

RAMAKRISHNA MISSION VIDYAMANDIRA

(Residential Autonomous College under University of Calcutta)

B.A./B.Sc. FOURTH SEMESTER EXAMINATION, MAY 2014

SECOND YEAR

HISTORY (Honours)

Date : 23/05/2014

Time : 11 am – 3 pm

Paper : IV

Full Marks : 100

(প্রতিটি বিভাগের জন্য পৃথক উত্তরপত্র ব্যবহার কর)

বিভাগ - ক

- ১। যে কোন পাঁচটি প্রশ্নের উত্তর দাও : (৫ × ৬)
- ক) লুথারের ৯৫-থিসিস কি?
- খ) জন ক্যালভিন সম্পর্কে সংক্ষেপে টীকা লেখ।
- গ) ‘আদি শিল্পায়ন’ (proto-industrialisation) বলতে কি বোঝ?
- ঘ) লেভেলাররা গণতান্ত্রিক ধারণা সৃষ্টিতে কতটা সফল হয়েছিল?
- ঙ) ওয়েস্টফেলিয়া শান্তিচুক্তির তাৎপর্য কি ছিল?
- চ) রাষ্ট্র সম্পর্কে জন লকের ধারণা ব্যক্ত কর।
- ছ) ইংল্যান্ডের গৌরবময় বিপ্লবের তাৎপর্য কি?
- জ) কোপারনিকান বিপ্লব সম্পর্কে সংক্ষেপে টীকা লেখ।
- ২। যে কোন একটি প্রশ্নের উত্তর দাও : (১ × ২০)
- ক) প্রোটেষ্ট্যান্ট আন্দোলনের একটি নতুন প্রবণতা হিসাবে অ্যানাব্যাপটিস্টদের সম্পর্কে আলোচনা কর। তুমি এই আন্দোলনে সমাজতান্ত্রিক ধারণাকে কিভাবে খুঁজে পাও। (১২ + ৮)
- খ) ‘মূল্য বিপ্লব’ বলতে কি বোঝ? ষোড়শ শতকের ইউরোপীয় অর্থনীতির উপর এর প্রভাব কি ছিল। (১০ + ১০)
- গ) ইংল্যান্ডের গৃহযুদ্ধকে একটি ‘পিউরিটান’ বিপ্লব বলা কতটা যুক্তিসঙ্গত হবে? (২০)

বিভাগ - খ

- ৩। যে কোন পাঁচটি প্রশ্নের উত্তর দাও : (৫ × ৬)
- ক) প্রাক্ মেইজি জাপানে সামুরাই কাদের বলা হত?
- খ) টেম্পো সংস্কার শোগুনতন্ত্রের ক্ষমতা বজায় রাখার ক্ষেত্রে কতটা সহায়ক হয়েছিল?
- গ) জাপানে কমোডর পেরির অভিযানের তাৎপর্য ব্যাখ্যা কর।
- ঘ) শিল্পের পরিপ্রেক্ষিতে জাপানের আধুনিকীকরণের বিকাশ চিহ্নিত কর।
- ঙ) উনিশ শতকে জাপানের মন্দির বিদ্যালয়গুলির ভূমিকা কী ছিল?
- চ) ১৯০৪-০৫ সালের রুশ-জাপান যুদ্ধের প্রতিক্রিয়া ব্যাখ্যা কর।
- ছ) ওয়াশিংটন সম্মেলনের পটভূমি ব্যাখ্যা কর।
- জ) কোন পরিস্থিতিতে জাপান পার্ল হারবার আক্রমণ করেছিল?
- ৪। যে কোন একটি প্রশ্নের উত্তর দাও : (১ × ২০)
- ক) জাপানের নতুন সংবিধান রচনার রাজনৈতিক প্রেক্ষাপটটি আলোচনা কর। জাপানের এই নতুন সংবিধান কি গণতান্ত্রিক পরিবেশ গড়ে তুলতে সফল হয়েছিল? (১০ + ১০)
- খ) মেইজি জাপানের শিল্পায়ন প্রক্রিয়ায় রাষ্ট্রের ভূমিকার মূল্যায়ন কর। (২০)
- গ) চীন-জাপান যুদ্ধের (১৮৯৪ - ৯৫) প্রেক্ষাপটটি আলোচনা কর। শিমোনোসেকির চুক্তির গুরুত্ব কী ছিল? (১৫ + ৫)

